

ACTA SESIÓN EXTRAORDINARIA CÓMITE CONVIVENCIA
Escuela de Párvulos El Aguilucho



26 de Febrero de 2021

TABLA: 1.- Revisión Plan Retorno
2.- Análisis resultados encuesta familias

Sesión online participan:

Directora	:	Ximena Peña Contreras
Representante del sostenedor	:	María José Varas
Representante Docente	:	Susana Núñez Inzunza
Representante Asistentes	:	Paula Vargas Basaure
Representante Apoderados	:	Stephanie Frigerio Pamela Retamales

Inicio de sesión: 09:00hrs

1.- Revisión Plan Retorno

La directora junto con saludar, agradece a las dos apoderadas que representan a este estamento en la sesión extraordinaria. Se explica que revisarán el plan de retorno que ya fue validado por la comunidad el 2020 para definir los últimos detalles ante el eventual retorno presencial.

PLAN DE FUNCIONAMIENTO 2021

El siguiente Plan, es una propuesta para el funcionamiento 2021 de nuestra Escuela de Párvulos, frente a la pandemia provocada por el covid-19. Este documento, ha sido elaborado a partir de los lineamientos ministeriales y en forma participativa por la comunidad educativa, considera las disposiciones y sugerencias de las autoridades competentes de salud y se ajusta a la realidad del propio establecimiento.

Previo al ingreso de Estudiantes

JORNADA DE REFLEXIÓN

Se realizará una jornada de reflexión con todo el personal, para revisar horarios y protocolos de funcionamiento. Coordinar turnos y responsabilidades individuales.

Se re realizará junto a todos los funcionarios del establecimiento una jornada de reflexión y análisis de los documentos oficiales de ministerio de Salud y Trabajo:
-Formulario único de fiscalización de medidas preventivas para el covid-19 en lugares de trabajo.
-Guía de autoevaluación con las mejores prácticas para una efectiva prevención en los lugares de trabajo.

CAPACITACIONES

Previamente antes del reingreso de los estudiantes, se realizará una capacitación a todo personal de la Escuela, con el fin de reforzar protocolos sanitarios. Esta se realizará en coordinación con ACHS y considerará:

- Precaución en el uso de desinfectantes
- Prevención covid 19

DEMARCACIÓN Y DELIMITACIÓN DE ESPACIOS

- Se instalará en los mesones de atención a público, barrera de protección acrílico (oficina de secretaría y dirección).
- Se delimitará patio, acceso, baños, y salas con marcadores con distanciamiento

REVISIÓN Y ENTREGA DE INSUMOS

Se realizará un inventario de los insumos preventivos de uso personal y de sala y se hará entrega a cada funcionario de estos. (alcohol gel, mascarillas, protector facial, guantes, alcohol y sanitizantes).

LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

24 horas antes de iniciar las clases, se realizará una sanitización profunda de todo el establecimiento, tanto de los espacios como de los implementos y materiales (con amonio, cloro y alcohol según establece ministerio de salud).

Se entregará a los funcionarios un horario con la frecuencia de limpieza de cada área/ instalación, recordando los productos a utilizar y los procedimientos.

Se llevará un registro de limpieza y sanitización para resguardar que se cumplan los procedimientos y no existan riesgos innecesarios para la comunidad.

JORNADA DE INDUCCIÓN CON LAS FAMILIAS

Previo al ingreso de los párvulos, se realizará una reunión virtual con los apoderados de cada nivel. En esta se socializará el plan de funcionamiento y sobre todo se hará énfasis a los protocolos sanitarios de prevención de covid 19 y normas para el adecuado funcionamiento del establecimiento.

DECLARACIÓN DE COVID

Antes del ingreso, los funcionarios y las familias deberán llenar una declaración jurada que afirme que no presentan síntomas de covid 19 y que no ha estado en contacto directo con una persona contagiada durante los últimos días.

Comunicaciones

FAMILIAS

Para mantener una comunicación cercana y fluida con las familias, se mantendrá el contacto a través del correo electrónico de la Escuela y de la página web.

Se creará un correo institucional por cada estudiante y además se creará un correo por nivel, en donde las educadoras podrán entregar información oficial y aclarar dudas.

Se realizarán reuniones de apoderados virtuales cada dos meses y entrevistas virtuales con las educadoras.

FUNCIONARIOS

Se mantendrán las reuniones de trabajo en equipo quincenales con todos los funcionarios para ver como se está implementando el plan de funcionamiento, evaluar y realizar mejoras correspondientes. También se realizarán reuniones quincenales con el equipo de educadoras, para ver avances de los objetivos de priorización curricular y participación de los estudiantes.

Condiciones del Establecimiento

ASPECTOS GENERALES

Nuestra Escuela cuenta con tres salas de clases, con matrícula completa atiende a 92 estudiantes.

Medio Menor: 28

Medio Mayor: 32

NT1: 32

CAPACIDAD DE ATENCIÓN SEGÚN DISTANCIAMIENTO SOCIAL

Según la disposición del distanciamiento social, tomando las medidas de 1 metro de separación entre los estudiantes, podríamos atender sólo a 25 estudiantes en nuestro establecimiento por jornada.

Medio Menor:

Metraje: 23.07m²

Capacidad: 7 Estudiantes

Las medidas se tomaron con mesas, ya que será más fácil mantener a los niños(as) alejados entre sí de este modo. (Por sus características y edad, tienden al contacto físico).

Medio Mayor:

Metraje: 31.44 m²

Capacidad: 9 Estudiantes

Las medidas se tomaron con mesas, ya que será más fácil mantener a los niños(as) alejados entre sí de este modo. (Por sus características y edad, tienden al contacto físico)

Transición:

Metraje: 31.17m²

Capacidad: 9 Estudiantes

Las medidas se tomaron con mesas, ya que será más fácil mantener a los niños(as) alejados entre sí de este modo. (Por sus características y edad, tienden al contacto físico).

Los baños de Medio Mayor y NT1 son compartidos, pero son suficientes para turnarse y mantener la distancia.

Baño Medio Menor: 6.90m²

Baño medio Mayor: 15.12m²

Patios

Se delimitarán los patios en zonas de juego seguro (considerando distancia social). Los recreos serán diferenciados por nivel y siempre serán dirigidos por una educadora o técnico para resguardar la distancia social.

Patio pasto sintético: 78.76m²

Patio techado: 78.15m²

El patio con pasto sintético, tiene capacidad para 7 niños(as).

El patio techado tiene capacidad para 7 niños(as).

Observaciones; Sin observaciones de las integrantes del comité

PROPUESTA RETORNO PEDAGÓGICO:

Sistema de Clases

Según la información anterior, podríamos atender solamente a 25 niños(as) de un total de 92, por tanto, se sugiere trabajar parceladamente en forma presencial, dividiendo los cursos en 4 sub grupos y reducir la jornada.

Para dividir los grupos, se realizará la selección en orden alfabético, quedando:

Medio Menor con 4 grupos de 7 niños(as)

Medio Mayor con 4 grupos de 8 niños(as)

Transición con 4 grupos de 8 niños(as)

De esta manera, en una semana, podrían asistir dos grupos y a la semana siguiente, 2 grupos más. Cada grupo tanto el de la mañana como el de la tarde **asistirá 3 horas al día** (considerando el ingreso y la salida diferida cada 10 minutos para evitar aglomeraciones). Finalmente, los niños(as) asistirían presencialmente 2 semanas al mes.

En ambas jornadas, se incluirá una colación fría para los niños y niñas.

Respecto a los estudiantes que no asistan presencialmente, se propone mantener un sistema similar al día de hoy, en donde los apoderados retiren del establecimiento el mismo material que se desarrollará en la clase y los niños(as) puedan ver a través de cápsulas (videos) subidas a la plataforma classroom, las experiencias explicadas por las educadoras y técnicos del nivel (para esta plataforma deberá habilitarse correos institucionales para los niños(as) resguardando su seguridad).

Consideramos importante desarrollar las experiencias a través de videos, ya que los niños(as) podrán mantener el vínculo al ver a sus educadoras y técnicos, siendo las experiencias más significativas. Además, debemos considerar que a veces los apoderados no logran desarrollar los aprendizajes esperados por las educadoras al leer y realizar ellos las planificaciones.

La idea es dar apoyo a las familias de nuestra comunidad, sin perder el énfasis en el trabajo pedagógico, resguardando la seguridad de los estudiantes y de los funcionarios.

Las educadoras, mediante entrevistas, darán apoyo a los apoderados cuyos hijos(as), no asistan a clases presenciales, resolverán dudas, revisarán los trabajos desarrollados y darán sugerencias según los progresos o aspectos por reforzar.

Las experiencias de aprendizaje que se planificarán, abordarán los objetivos propuestos en la priorización curricular del mineduc para los diferentes ámbitos y núcleos, manteniendo un equilibrio entre estos de manera de favorecer el desarrollo integral de los párvulos.

Cabe destacar que, al planificar las experiencias, existirá un énfasis en los principios de las bases curriculares, sobre todo en el juego, bienestar, actividad y singularidad de cada estudiante.

Las evaluaciones serán auténticas, formativas, desarrolladas a partir de registros de observación de cada niño(a) y sus avances. Los informes que se entregarán a las familias serán descriptivos para que ellos puedan ver progresos y aspectos por reforzar con mayor claridad.

OBJETIVOS DE PRIORIZACIÓN

NIVELES MEDIOS						
ÁMBITO	NÚCLEO	OAP 2020-2021	NIVEL 1	OAP 2021	NIVEL 2	
Ámbito Desarrollo Personal Social	Núcleo Identidad y Autonomía	OA 4	Manifiestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal	OA 2	Manifiestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos	
		OA 9	Manifiestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación			
	Núcleo Convivencia y Ciudadanía	OA 1	Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando	OA6	Manifiestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.	
		OA 5	Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver	OA7	Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.	
	Núcleo Corporalidad y Movimiento	OA 3	Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.	OA 4	Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente	
		OA 5	Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios			
	Ámbito Comunicación Integral	Núcleo Lenguaje Verbal	OA 4	Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.	OA 3	Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte/suave), velocidad (rápido/lento).
			OA 2	Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	OA 6	Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido
Núcleo Lenguajes Artísticos		OA 4	Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.	OA 2	Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo).	

		OA 5	Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.		
Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno	Núcleo Exploración del Entorno Natural	OA 1	Manifiestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.	OA 6	Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.
		OA 5	Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tics		
		OA 5	Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.	OA 6	Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.
	Núcleo Pensamiento Matemático	OA 1	Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	OA 10	Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.
		OA 2	Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.		
		OA 6	Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.		

NIVEL NT1					
ÁMBITO	NÚCLEO	OAP 2020 - 2021	NIVEL 1	OAP 2021	NIVEL 2
Ámbito Desarrollo Personal Social	Núcleo Identidad y Autonomía	OA 4	Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal	OA1	Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de Tics

		OA 9	Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad	OA 13	Representar en juegos socio dramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.
	Núcleo Convivencia y Ciudadanía	OA 1	Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.	OA 7	Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.
		OA 5	Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.	OA 10	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.
	Núcleo Corporalidad y Movimiento	OA 6	Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego	OA 5	Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos
		OA 7	Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.		
Ámbito Comunicación Integral	Núcleo Lenguaje Verbal	OA 4	Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	OA 7	Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.
		OA 6	Comprender contenidos explícitos textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones	OA 8	Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.
		OA 3	Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales		

	Núcleo Lenguajes Artísticos	OA 4	Expresar corporalmente sensaciones emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza	OA 1	Apreciar producciones artísticas de diversos contextos (en forma directa o a través de medios tecnológicos), describiendo y comparando algunas características visuales, musicales o escénicas (desplazamiento, ritmo, carácter expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros).
		OA 7	Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).		
Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno	Núcleo Exploración del Entorno Natural	OA 2	Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas	OA 9	Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.
		OA 7	Descubrir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas	OA 11	Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.
	Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural	OA 5	Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.	OA 4	Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara fotográfica, entre otros.
				OA 10	Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.
	Núcleo Pensamiento Matemático	OA 1	Crear patrones sonoros, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos	OA 12	Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.

		OA 2	Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.		
		OA 6	Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.		
		OA 8	Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo		

ÁMBITO	NÚCLEO	OAP	OBJETIVOS CURRICULARES DESARROLLO SOSTENIBLE
Interacción y del Entorno Comprensión del Entorno	Exploración del Entorno Natural Nivel NT1	OA8 OA11 OA12	<p>Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles</p> <p>Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.</p> <p>Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.</p>
	Exploración del Entorno Natural Niveles Medios	OA9 OA6	<p>Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación.</p> <p>Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras</p>

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DIARIO (JORNADA MAÑANA)

NIVEL	MEDIO MENOR
HORARIO	DESCRIPCIÓN
09:00 a 09:10	Llegada y Hábitos Higiénicos (Control de esfinter y lavado de manos)
09:10 a 09:50	Actividad Variable 1
09:50 a 10:00	Hábitos Higiénicos (control de esfinter y lavado de manos)
10:00 a 10:20	Patio Dirigido
10:20 a 10:40	Hábitos Higiénicos (control esfinter y lavado de manos)
10:40 a 11:10	Actividad Variable 2
11:10 a 11:30	Pausa Activa
11:30 a 11:40	Hábitos Higiénicos (lavado de manos)
11:40 a 12:00	Colación Fría
12:00 a 12:10	Cierre de jornada

NIVEL	MEDIO MAYOR
HORARIO	DESCRIPCIÓN
08:50 a 09:00	Llegada y Hábitos Higiénicos (baño y lavado de manos)
09:00 a 09:40	Actividad Variable 1
09:40 a 10:10	Pausa Activa (con aplicación alcohol gel)
10:10 a 10:50	Actividad Variable 2
10:50 a 11:10	Patio Dirigido
11:10 a 11:30	Hábitos Higiénicos (baño y lavado de manos)
11:30 a 11:50	Colación fría
11:50 a 12:00	Cierre de jornada

NIVEL	TRANSICIÓN
HORARIO	DESCRIPCIÓN
08:40 a 08:50	Llegada y hábitos Higiénicos (baño y lavado de manos)
08:50 a 09:20	Actividad Variable 1
09:20 a 09:40	Patio Dirigido
09:40 a 10:00	Hábitos Higiénicos (baño y lavado de manos)
10:00 a 10:40	Actividad Variable 2
10:40 a 11:10	Pausa Activa (con aplicación alcohol gel)
11:10 a 11:30	Hábitos higiénicos (lavado de manos)
11:30 a 11:40	Colación fría
11:40 a 11:50	Cierre de jornada

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DIARIO (JORNADA TARDE)

NIVEL	MEDIO MENOR
HORARIO	DESCRIPCIÓN
13:30 a 13:40	Llegada y Hábitos Higiénicos (Control de esfínter y lavado de manos)
13:40 a 14:10	Actividad Variable 1
14:10 a 14:30	Hábitos Higiénicos (control de esfínter y lavado de manos)
14:30 a 14:50	Patio Dirigido
14:50 a 15:10	Hábitos Higiénicos (control esfínter y lavado de manos)
15:10 a 15:40	Actividad Variable 2 (aplicación alcohol gel)
15:40 a 16:00	Pausa activa
16:00 a 16:20	Colación fría
16:20 a 16:30	Hábitos Higiénicos (con lavado de manos)
16:30 a 16:40	Cierre de jornada

NIVEL	MEDIO MAYOR
HORARIO	DESCRIPCIÓN
13:20 a 13:30	Llegada y Hábitos Higiénicos (baño y lavado de manos)
13:30 a 14:10	Actividad Variable 1
14:10 a 14:30	Pausa Activa
14:30 a 15:00	Actividad Variable 2 (con aplicación alcohol gel)
15:00 a 15:20	Hábitos Higiénicos (baño y lavado de manos)
15:20 a 15:40	Patio Dirigido
15:40 a 16:00	Hábitos Higiénicos (lavado de manos)
16:00 a 16:20	Colación fría
16:20 a 16:30	Cierre de jornada

NIVEL	TRANSICIÓN
HORARIO	DESCRIPCIÓN
13:10 a 13:20	Llegada y Hábitos Higiénicos (baño y lavado de manos)
13:20 a 14:00	Actividad Variable 1
14:00 a 14:20	Patio Dirigido
14:20 a 14:40	Hábitos Higiénicos (baño y lavado de manos)
14:40 a 15:20	Actividad Variable 2
15:20 a 15:50	Pausa Activa (con aplicación alcohol gel)
15:50 a 16:00	colación fría
16:00 a 16:10	Hábitos Higiénicos (con lavado de manos)
16:10 a 16:20	Cierre de jornada

Fechas y régimen de funcionamiento (trimestral o semestral) y propuestas curriculares

Régimen Semestral:

Primer semestre: miércoles 03 de marzo - viernes 9 de Julio

- Vacaciones de invierno: lunes 12 de Julio al viernes 23 de Julio

Segundo semestre: lunes 26 de Julio - fecha por determinar que dependerá del cumplimiento de las semanas lectivas según calendario regional

Protocolos de seguridad

1.-Protocolo de Ingreso y salida estudiantes

INGRESO

Se realizará un ingreso diferido cada 10 minutos por niveles para que cada grupo pueda entrar evitando aglomeraciones

JORNADA MAÑANA

Medio Menor: 09:00 a 09:10hrs

Medio Mayor: 08:50 a 09:00hrs

NT1: 08:40 a 08:50hrs

JORNADA TARDE

Medio Menor: 13:30 a 13:40hrs

Medio Mayor: 13:20 a 13:30hrs

NT1: 13:10 a 13:20hrs

1° El apoderado debe asistir a dejar a su hijo(a) con mascarilla, en la entrada se le tomará la temperatura (esta quedará registrada en una planilla) y se le aplicará alcohol gel en las manos.

2° La educadora y/o técnico del nivel, recibirá al niño(a) saludándolo con el codo y se dirigirán hasta su sala. Si debe tomar al niño(a) de la mano, deberá colocarse antes y después alcohol gel.

3° Antes de entrar a la sala los niños(as) deberán limpiarse los pies en un pediluvio sanitizador de calzado.

4° Respecto a la mochila del niño(a), antes de ser guardada en el casillero, será desinfectada con líquido sanitizante.

Fechas y régimen de funcionamiento (trimestral o semestral) y propuestas curriculares

Régimen Semestral:

Primer semestre: miércoles 03 de marzo - viernes 9 de Julio

- Vacaciones de invierno: lunes 12 de Julio al viernes 23 de Julio

Segundo semestre: lunes 26 de Julio - fecha por determinar que dependerá del cumplimiento de las semanas lectivas según calendario regional

Protocolos de seguridad

1.-Protocolo de Ingreso y salida estudiantes

INGRESO

Se realizará un ingreso diferido cada 10 minutos por niveles para que cada grupo pueda entrar evitando aglomeraciones

JORNADA MAÑANA

Medio Menor: 09:00 a 09:10hrs

Medio Mayor: 08:50 a 09:00hrs

NT1:08:40 a 08:50hrs

JORNADA TARDE

Medio Menor: 13:30 a 13:40hrs

Medio Mayor: 13:20 a 13:30hrs

NT1: 13:10 a 13:20hrs

1° El apoderado debe asistir a dejar a su hijo(a) con mascarilla, en la entrada se le tomará la temperatura (esta quedará registrada en una planilla) y se le aplicará alcohol gel en las manos.

2° La educadora y/o técnico del nivel, recibirá al niño(a) saludándolo con el codo y se dirigirán hasta su sala. Si debe tomar al niño(a) de la mano, deberá colocarse antes y después alcohol gel.

3° Antes de entrar a la sala los niños(as) deberán limpiarse los pies en un pediluvio sanitizador de calzado.

4° Respecto a la mochila del niño(a), antes de ser guardada en el casillero, será desinfectada con líquido sanitizante.

SALIDA

Para el término de la jornada, los niños(as) serán acompañados hasta la puerta por su educadora o técnico del nivel, de uno en uno, para evitar aglomeraciones. El pasillo estará delimitado para que los apoderados puedan mantener la distancia social y al igual que en el ingreso, la salida será por turnos cada 10 minutos.

JORNADA MAÑANA

Medio Menor: 12:00 a 12:10hrs

Medio Mayor: 11:50 a 12:00hrs

NT1: 11:40 a 11:50hrs

JORNADA TARDE

Medio Menor: 16:30 a 16:40hrs

Medio Menor: 16:20 a 16:30hrs

NT1: 16:10 a 16:20hrs

2.-Protocolo de ingreso y salida funcionarios

INGRESO

Los funcionarios de la Escuela de Párvulos, al ingreso al establecimiento deberán:

- Tomarse la temperatura y registrar en una ficha
- Aplicar alcohol gel en sus manos
- Cambiar la ropa y vestirse con su uniforme (que deberá ser de uso exclusivo y mantenerse en la escuela en su casillero personal)
- Cambiar los zapatos (deberán ser de uso exclusivo para estar en el establecimiento y mantenerlos en su casillero personal)
- Cambiar la mascarilla que trae desde su hogar y reemplazarla por la institucional.
- Utilizar protector facial.
- Utilizar pechera protectora desechable para periodo de muda y/o alimentación de los niños(as)
- Utilizar guantes para muda

SALIDA

Antes de salir, los funcionarios deberán:

- Cambiar la ropa
- Aplicar desinfectante a su uniforme y guardar
- Desinfectar su mascarilla institucional (lavado).
- Desinfectar y guardar su calzado.

3.- Protocolo de aseo y desinfección del colegio

Previo al ingreso de estudiantes

- Primero se deberán limpiar las superficies para eliminar la suciedad por arrastre (materia orgánica o inorgánica).
- Luego con la superficie ya limpia, se procederá a desinfectar a través del uso de rociadores, toallas, paños de fibras o trapeadores con una solución de hipoclorito de sodio al 5% (disolución 1:50, que equivale a 20cc de cloro por 1 litro de agua).
- Para superficies que puedan ser dañadas por hipoclorito, se utilizará alcohol etílico al 70%.
- Para proteger la salud del personal y comunidad frente al uso de químicos, es importante que los espacios estén ventilados.
- Las cortinas y textiles de genero deberán lavarse con agua caliente y agregar detergente de ropa.
- Se debe priorizar limpieza de manillas, pasamanos, taza de inodoro, llaves de agua, mesas, sillas, escritorios.
- El personal auxiliar de servicios menores, para las labores de aseo, manipulación de basura y limpieza y desinfección contará con guantes de aseo especiales y pechera.
- Antes de comenzar la jornada diaria y entre periodos, se mantendrá la sala ventilada al menos 3 veces al día).
- Una vez al día, al terminar cada jornada, se sanitizará espacios comunes con pulverizador y amonio cuaternario. Una vez por mes se realizará una sanitización por una empresa externa.
- Existirá un horario para limpieza y desinfección de salas, baños, espacios comunes, oficinas, materiales didácticos y pedagógicos (según rutina posterior a cada actividad)

4.-Protocolo de actuación frente a sospecha o confirmación de contagio por Covid-19

Las medidas detalladas a continuación se sustentan en la reglamentación vigente:

• **Código Sanitario. Artículo 22:** Será responsabilidad de la Autoridad Sanitaria el aislamiento de toda persona que padezca una enfermedad de declaración obligatoria, la cual de preferencia y especialmente en caso de amenaza de epidemia o insuficiencia del aislamiento en domicilio, deberá ser internada en un establecimiento hospitalario u otro local especial para este fin.

• **Decreto N° 4 sobre Alerta Sanitaria por Emergencia de Salud Pública de Importancia Internacional por brote de 2019 – COVID-19 del 08 de febrero de 2020:**

→ Artículo 3 numeral 17: Otorga a las Secretaría Regional Ministerial (SEREMI) de Salud la facultad de suspender las clases en establecimientos educacionales y las actividades masivas en lugares cerrados.

→ Artículo 3 numeral 27: Realizar acciones educativas en colegios y universidades para informar a los y las estudiantes, profesores y personal general de las medidas que se deben adoptar para evitar el contagio en establecimientos educacionales.

Protocolo

-Si un miembro de la comunidad educativa tiene un familiar directo con caso confirmado de COVID-19, debe permanecer en aislamiento por 14 días, tal como lo indica el protocolo sanitario.

-Si un estudiante confirma caso de COVID-19, habiendo asistido al establecimiento educacional, se suspenden las clases del curso completo, por 14 días desde la fecha de inicio de síntomas, en coordinación con la autoridad sanitaria.

-Si se confirman dos o más casos de estudiantes con COVID-19, habiendo asistido al establecimiento educacional, se suspenden las clases del establecimiento educacional completo por 14 días desde la fecha de inicio de síntomas, en coordinación con la autoridad sanitaria.

-Si un docente, asistente de la educación o miembro del equipo directivo confirma caso con COVID-19, se suspenden las clases del establecimiento educacional completo por 14 días desde la fecha de inicio de síntomas, en coordinación con la autoridad sanitaria.

-Si durante la jornada, un miembro de comunidad educativa, presenta algún síntoma de covid-19, como temperatura sobre 37°, dolor de cabeza o vómitos. Se deberá realizar el siguiente procedimiento:

-Aislar al estudiante y/o funcionario en una sala adaptada para este fin (con todas las medidas sanitarias)

-Contactar a la familia del estudiante y/o funcionario, para que acudan al establecimiento a buscar al enfermo(a) y lo lleven a un centro de salud asistencial.

-Realizarse la prueba de PCR para descartar que se trate de covid-19.

-Una vez que obtenga el resultado de la prueba PCR, se debe informar al establecimiento para tomar las medidas antes mencionadas en caso de dar positivo. Si el resultado es negativo, el estudiante y/o funcionario puede reintegrarse a la escuela.

- Ante una eventual suspensión de clases, para asegurar la continuidad del proceso formativo de los niños(as), se contará con los medios que permitan continuar en forma remota.

5.-Protocolo de recreos seguros

PERIODO DE PATIO

-Este periodo de patio será dirigido y acompañado por un adulto en cada momento.

-En este periodo, los niños(as) podrán jugar en espacios delimitados previamente por las educadoras, para mantener el distanciamiento.

-Los juguetes que utilicen serán sanitizados posteriormente antes de ser guardados.

-Al regresar del periodo de patio, los niños(as) se lavarán y desinfectarán las manos, supervisados por las educadoras y/o técnicos del nivel.

6.-Protocolo de uso de baños

PERIODO DE HABITOS HIGIÉNICOS/MUDA:

-Los niños(as) serán acompañados por las educadora o técnicos, en caso de requerir ayuda para limpiarse, o cambiarse de ropa, ellas deberán utilizar guantes.

-Para realizar la muda, previamente se desinfectará el mudador y se colocará una sabanilla desechable, al finalizar el procedimiento, nuevamente se desinfectará y se botará la sabanilla.

7.- Protocolo Periodo de alimentación:

Antes del periodo de colación, los niños(as) tendrán un periodo de hábitos higiénicos, en donde se lavarán y desinfectarán las manos, supervisados por las educadoras y/o técnicos del nivel.

Cada niño(a) comerá su colación dentro de la sala, en su mesa individual. El adulto a cargo se preocupará que no comparta los alimentos.

8.- Protocolo Periodos de Actividades:

Al desarrollar las experiencias de aprendizaje, cada educadora y técnico dispondrá materiales necesarios para los niños(as), cada uno trabajará en su mesa de trabajo individual.

En caso de realizar actividades motoras, las encargadas de sala deberán vigilar que se respete la distancia social en cada momento, si es necesario se demarcará el piso con señales.

Respecto a los materiales, después de utilizarlos, deberán ser sanitizados antes de ser guardados para realizar otra actividad (Se dispondrán recipientes especiales para este fin).

9.- Protocolo de lavado de manos e higienización con alcohol gel y de uso de mascarillas

-Niños(as) de los niveles medios por normativa de MINSAL, podrán permanecer dentro de la sala sin mascarilla. El nivel Nt1, se mantendrá con mascarilla durante la jornada, salvo los periodos de actividad física, hábitos higiénicos e ingesta de alimentos.

-Funcionarios durante toda la jornada escolar deberán usar mascarilla Además Educadoras y Técnicos utilizarán protectores faciales.

-Se aplicará alcohol gel a niños(as) y funcionarios durante la jornada y se establecerá rutina de lavado de manos de niños(as) y funcionarios (cada 2 horas).

-Se dispondrá de alcohol gel en todas las salas y espacios comunes.

-Se dispondrá dispensadores de jabón y papel secante desechable en todos los baños de estudiantes y funcionarios.

10.- Protocolo de contención y regulación emocional

Considerando la importancia del contacto físico para establecer vínculos emocionales en la primera infancia, resulta fundamental que en la eventualidad que exista un desborde emocional, aquellos niños y niñas que requieran contención emocional puedan recibirla de la forma más segura posible. Para esto la educadora y/o técnico del nivel que realice la contención, deberá:

- Contar con su mascarilla y protector facial.
- Utilizar previamente al contacto con el niño o niña alcohol gel en sus manos.
- Utilizar una pechera desechable para poder tomarlo en brazos mientras el niño(a) logra regular su estado emocional.

****En el proceso de inducción, previo al ingreso, las educadoras y técnicos del nivel de manera virtual, mostrarán a las familias su vestimenta para que no niños(as) no se asusten al verlas de esa manera vestidas, explicando que son implementos que permitirán mantenerse protegidos contra el covid-19) ****

11.- Protocolo Uso sala de profesores y comedor

Para el uso de todos los espacios comunes; tanto sala de profesores como comedor, se debe considerar el aforo, por tanto, para utilizarlas deberán respetar turnos.

- La mascarilla solo deberá retirarse para el periodo de alimentación.
- Se debe mantener la limpieza de cada superficie antes y después con hipoclorito de sodio al 5%.
- Los computadores se limpiarán con alcohol al 70%
- Los utensilios y pertenencias serán de uso personal, exclusivo de cada funcionario y deberán desinfectarse antes y después de ser utilizadas.
- Al final de cada jornada, la sala de profesores y comedor serán sanitizados con amonio cuaternario.

Observaciones: Las integrantes comentan que el plan está claro y que da seguridad y tranquilidad.

La directora pregunta una a una de las integrantes del comité y todas aprueban el plan.

2.- Análisis resultados encuesta familias

La directora lee el resultado de la consulta realizada a las familias respecto al retorno presencial.

RESULTADOS CONSULTA

"Retorno a clases 2021 de establecimientos municipales de la comuna de Providencia".

Estimada Comunidad ESCUELA DE PÁRVULOS EL AGUILUCHO

A continuación, compartimos los resultados de la consulta "retorno a clases 2021 de establecimientos municipales de la comuna de Providencia".

Esta consulta tiene como objetivo: conocer su opinión respecto al retorno a clases presenciales 2021.

Fecha de aplicación: 24 y 25 de febrero del 2021.

N° de padres y apoderados participantes: 85

Ante la pregunta "¿A usted le gustaría que su hijo/a tenga clases presenciales, adoptando todas las medidas sanitarias, a partir de marzo de este año?"

SI	NO
59%	41%

Dirección de educación

Observaciones:

Después de leer la encuesta, la directora pide a cada integrante del Comité manifestar si está de acuerdo o no con el retorno presencial

María José Varas **Vota SI**
Susana Núñez Inzunza **Vota SI**
Paula Vargas Basaure **Vota SI**
Stephanie Frigerio **Vota NO**
Pamela Retamales **Vota SI**
Ximena Peña Contreras **Vota SI**

REGISTRO PARTICIPACIÓN
SESIÓN EXTRAORDINARIA CÓMITE CONVIVENCIA
Escuela de Párvulos El Aguilucho



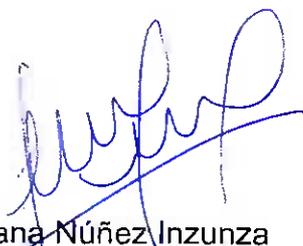
26 de Febrero de 2021



María José Varas



Ximena Peña Contreras



Susana Núñez Inzunza



Paula Vargas Basaure



Stephanie Frigerio



Pamela Retamales